

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 77»

Консультация для педагогов

«Самообразование как система непрерывного повышения профессионализма педагогов»

Подготовила
старший воспитатель
Нагладзе А.Н

сентябрь 2021 года

Современные процессы совершенствования и обновления образования требуют от педагога дошкольного учреждения непрерывного профессионального роста, который осуществляется путём самообразования, повышения квалификации. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Оно определяется как целенаправленная познавательная деятельность, связанная с самостоятельным приобретением знаний из различных источников с учётом интересов, склонностей каждого конкретного педагога. Как процесс овладения знаниями оно тесно связано с самовоспитанием: у человека развивается умение самостоятельно организовывать свою деятельность по приобретению новых знаний. Уместно вспомнить известный афоризм: «Гений-это на один процент вдохновение и на девяносто девять процентов труд и терпение».

Замечательный детский писатель Корней Иванович Чуковский в своих воспоминаниях писал: «Я чувствую себя вправе сказать: да здравствует самообразование во всех областях!.. Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».

Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Самообразование педагога дошкольного учреждения - многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная деятельность. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- ❖ ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- ❖ изучение учебной и научно – методической литературы;
- ❖ ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- ❖ изучение новых программ и педагогических технологий;
- ❖ ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- ❖ повышение общекультурного уровня.

Самообразование как постоянная деятельность педагога включает научно – исследовательскую работу по определённой проблеме; посещение библиотек, изучение научно – методической и учебной литературы; знакомство с работой своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации педагогического процесса, методики воспитания и обучения детей; разработку и практическую апробацию системы работы по конкретному разделу программы воспитания и обучения; создание собственных методических пособий, атрибутов для детских игр и т.д.

Направление и содержание самообразования определяются самим воспитателем в соответствии с его интересами и потребностями. Каждый педагог обязан в течение учебного года или другого достаточно длинного периода углубленно заниматься либо проблемой, в решении которой чувствует определённые затруднения, либо той, которая вызывает наибольший интерес.

Тему самообразования определяют, исходя:

- ❖ из методической темы ДОУ;
- ❖ затруднений педагогов;
- ❖ специфики и индивидуальных интересов.

Тема всегда связана с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлена на достижение качественно новых результатов работы.

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию конспектов. В начале учебного года каждый педагог на основании выбранной темы разрабатывает личный план работы и сдаёт старшему воспитателю.

План самообразования педагога

на _____ - _____ учебный год (примерный)

Ф. И. О. педагога _____

Тема самообразования _____

Проблема	Цель	Этап	Содержание работы	Результат

Литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Примерный план работы педагога над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки
1. Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	1-й год работы над темой
2. Прогностический	Определение целей и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	1-й год работы над темой
3. Практический	Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.	2-й год работы над темой

	Корректировка работы	
4. Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов	3-й год работы над темой
5. Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение	В ходе дальнейшей педагогической деятельности

План отчёта педагога по методической теме (самообразование)

1. Обоснование выбора. (Почему была выбрана данная тема, её актуальность?)
2. Предварительная работа перед началом работы по теме самообразования.
3. Программы, методики, технологии, изученные в процессе работы над методической темой. Авторы. Изучение передового педагогического опыта. Использование методических рекомендаций.
4. Способы практического применения теоретического материала. Формы работы, виды деятельности, использованные в процессе работы над темой. (На занятиях, вне занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей и пр.)
5. Пособия, которыми пользовался педагог при работе по данной теме. Методические пособия (игры, нетрадиционное оборудование и пр.), разработанные самостоятельно.
6. Способы отслеживания результатов работы по теме (Диагностика: таблицы, результаты работы в %).
7. Выводы по теме. Указать, если наблюдается положительный результат (Приложить диаграммы, сравнительный анализ).
8. Как перекликаются выбранная тема и цель с задачами ДОУ?
9. Проекция на будущее (предлагаемый результат). Что можно сделать ещё, чтобы эта работа была более эффективной? Какие формы, методы работы применить?

По окончании работы над темой самообразования каждый педагог оформляет практический материал с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Самоанализ процесса самообразования

на 20__-20__ учебный год

1. Оправдал ли себя план самообразования, как он сочетался с основными задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования, как сформулированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования, планировалась ли исследовательская работа?		
Изучение основных вопросов	Согласование задач ДОУ с индивидуальной темой	Планирование исследовательской работы
2. Чей передовой педагогический опыт (ППО) работы и по каким вопросам изучался в		

соответствии с индивидуальной темой самообразования, этапы проработки материала; какая литература изучалась конкретно (психологическая, педагогическая, методическая и др.)?		
3. Практические выводы после проработки конкретной темы (доклад, тезисы, планирование цикла занятий и др.)		
Наименование работы	Сроки выполнения	Форма отчётности
4. Творческое сотрудничество по изучаемой проблеме (с педагогами и т.д.)		
5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения психолого-педагогической литературы и опыта работы. Что предстоит сделать?		
Трудности при изучении литературы	Трудности при изучении ППО работы	Прогнозирование самообразования

В процессе работы над темой самообразования и после её завершения педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- ❖ выступления (отчёт) на заседании МО, МС, педсовета;
- ❖ теоретический, методический и практический семинар;
- ❖ практикум;
- ❖ тренинг;
- ❖ открытое занятие;
- ❖ доклад;
- ❖ программа;
- ❖ дидактический материал;
- ❖ методическое пособие;
- ❖ методическая разработка.

Результаты работы по самообразованию должны обязательно стать достоянием коллектива. В конце учебного года может быть проведена, например, выставка работ воспитателей и детей по темам самообразования, можно организовать круглый стол по обмену опытом или провести «творческую гостиную» и т.д.

Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета различными материалами. Это могут быть конспекты занятий, планы коллективных видов деятельности, дидактические игры, рекомендации по проведению тех или иных режимных моментов, составление картотеки по определённой тематике и многое другое. Результатом самообразования может быть и оформление передового педагогического опыта педагогов дошкольного учреждения.

Результат усилий педагога – совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.