

## **Консультация для воспитателей «Условия, способствующие развитию детской инициативы»**

*Подготовила :  
старший воспитатель Сергиенко С.М.*

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: **воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.**

Что это значит - инициативный ребенок дошкольного возраста? Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации.

В ФГОС ДО отмечается необходимость создания условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников. Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по – желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.

Как развивать инициативность и самостоятельность в дошкольниках?  
**Инициативная личность развивается в деятельности!**

Какие же направления и способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам?

Можно выделить психолого-педагогические и материально-технические условия.

Необходимым психолого-педагогическим условием развития инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения. А материально-технические связаны прежде всего с организацией предметно-пространственной среды для обеспечения развития самостоятельности и инициативы. Названные условия характеризуют требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку:

- Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми.
- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- Предоставлять детям возможность выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой.
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка.

Словесное поощрение  
Повышение самооценки  
Создание ситуации успеха.

- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Научить детей грамотно реагировать на собственные ошибки. Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.
- Поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Поощрять различные творческие начинания ребенка.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; проявлять внимание к интересам и потребностям каждого ребенка; проявлять внимание к вопросам детей.
- Создавать ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- Косвенная (недирективная) помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Использовать личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.).
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

В режиме дня должно быть отведено время на занятия по выбору - где дети учатся самостоятельно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Это достигается за счет насыщенной образовательной среды, которая должна быть:

- Безопасной.
- Комфортной (обстановка, где ребенку уютно и уверенно, где он свободно перемещается и находит себе любимое дело, пользуется игрушками и пособиями).

- Вариативной (наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., состоять из различных площадок-мастерских, лабораторий, библиотечек и т.д., которые дети могут выбирать по своему желанию. Среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей. Они должны быть активными участниками в создании и изменении игровой среды).

- Насыщенной (игрушки, схемы, модели, алгоритмы действий, конструкторы, наборы для экспериментирования и т.д. Обязательно должен присутствовать неоформленный материал (пластиковые бутылки, стаканы, пробки, крышки; верёвки, палки, природный материал, коробки из картона, ткани, лоскутки, линолеум, прищепки, пенопласт, проволока и т.д.) Обратившись к нему, ребенок может соорудить недостающие предметы, проявить творческое воображение и конструктивное мышление.

### Типичные ошибки в организации РППС

При формировании предметной среды часто допускаются следующие ошибки:

- Мебель расставляется по школьному принципу.
- Нерациональное структурирование группового пространства.
- Неэстетичный подбор мебели.
- Применение громоздкой мебели.
- Отсутствие необходимого объема игрушек по гендерному различию (много игрушек для девочек, но мало – для мальчиков или наоборот).

Предметная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой воздействовать на их развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность.

Литература, которая будет полезна:

1. Н.А. Модель «Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества» ТЦ Сфера», 2016 в 3 частях (Раскрывает применение нестандартных методов обучения:

- приемов ТРИЗ;
- методов смыслового видения (синквейн);
- методов символического видения (клип-карты, мнемотаблицы, ментальные карты);
- мозгового штурма (генерирование идей при выборе решения задач и стимулирование активности);
- метода Эдварда де Боно, эксперта в области креативности и обучения навыкам мышления;
- «гимнастики ума» («Ленивые восьмерки», «Шапка размышлений», «Стрельба глазами» и др.);
- методики «Горячий стул» (реализация лидерских качеств – смелости, самооценки, самостоятельности и инициативности).

2. Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, Н.Ю. Симонова, К.Ю. Белая. «Открытые возможности: поддержка детской инициативы» ТЦ Сфера», 2010 (Опыт

работы московских детских садов по созданию открытого образовательного пространства, необходимого для развития детской инициативы и самостоятельности).