

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад 77»**

**Тема  
«РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ  
РАЗВИВАЮЩИХ ИГР»**

**Автор - составитель:  
воспитатель  
Баранова Евгения Александровна**

2023

## Содержание

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                             | 3  |
| 1. Возможности развивающих игр в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.....                                    | 4  |
| 1.1. Существенные характеристики основных видов развивающих игр.                                                          |    |
| 1.2. Методика организации развивающих игр.....                                                                            | 6  |
| 1.3. Виды развивающих игр.....                                                                                            | 7  |
| 2. Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста средствами развивающих игр                    |    |
| 2.1. Развивающие игры Б. П. Никитина и В.В. Воскобовича и их влияние на математическое развитие детей старшей группы..... | 9  |
| Заключение.....                                                                                                           | 17 |
| Список использованных источников.....                                                                                     | 18 |
| Приложение А                                                                                                              |    |
| Приложение Б                                                                                                              |    |
| Приложение В                                                                                                              |    |

## Введение

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что вся деятельность с детьми должна быть направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех образовательных областях. Развивающие игры с математическим содержанием способствуют данному процессу в полной мере, так как игра связана с наблюдением за повседневной жизнью, обучением в непосредственно образовательной деятельности, что имеет огромное влияние на образовательное значение на все стороны личности ребенка. Привлекательность игры заключается в том, что ребенок сам выбирает место и способ действия, в игре закладываются основы нравственного, физического, эстетического и трудового воспитания, что доказывает, выше сказанные слова.

Большая часть дошкольников сталкивается с проблемой в восприятии математики, но, несмотря на это задача воспитателя сделать процесс обучения более лёгким, дать ребёнку почувствовать, что он в состоянии понять и усвоить основы математических представлений.

Развивающие игры с математическим содержанием позволяют сделать учебный материал увлекательным, создать положительное рабочее настроение на занятиях. Правильное использование игр позволяет облегчить материал, который следует усвоить детям во время образовательной деятельности, так как это та среда, в которой дошкольники находятся с самого раннего возраста и считается для них привычной. Сущность развивающих игр заключается в том, что детям предлагается решить математические задачи в занимательной и игровой форме.

В настоящее время в практике дошкольных учреждений полноценное применение развивающих игр будет эффективным при наличии и взаимосвязи следующих педагогических условий: активная деятельность детей, своевременное изменение предметно-игровой среды; активизирующее общение педагога с детьми в процессе самой игры.

## **1. Возможности развивающих игр в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.**

### **1.1. Существенные характеристики основных видов развивающих игр.**

Развивающие игры представляют собой определенный вид игр с правилами, направленных на развитие познавательных процессов, обогащение представлений и становления качеств личности, для которых характерно: "более обобщенные" цели, занимательность игровой задачи, вариативность формулирования ситуации (задания). Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, интеллекта, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Развивающие игры содержат условия, способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей. При проведении игр необходимо, чтобы все эти условия были реализованы, т.е. чтобы каждая игра приносила ребенку новые эмоции, умения, расширяла опыт общения, развивала совместную и индивидуальную активность.

Выделяют игры направленные на:

1. развитие познавательных процессов (разных форм мышления, увеличения объема слухоречевой оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания) и предпосылок учебных умений;
2. расширение словарного запаса, обогащение активного и пассивного словаря;
3. совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных ориентировок, двигательной памяти;
4. развитие сукцессивных способностей (т. е. последовательности действий и их планированию);
5. развитие тактильных ощущений посредством дермалексии (т. е. узнавании букв, написанных в воздухе, на теле и т. д.) .

Развивающие игры обладают характерными особенностями:

Каждая игра представляет собой набор задач, различной форме: задачи расположены в порядке возрастания сложности: от простого к сложному, имеют очень широкий диапазон трудностей: от доступных иногда 2-3-летнему малышу до непосильных среднему взрослому. Поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и

совершенствоваться самостоятельно. Решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа, а в виде видимых, осязаемых вещей (рисунка, узора, сооружения из кубиков, кирпичиков, деталей конструкторов). Ребенок может наглядно сопоставить задание с решением и сам проверить точность выполнения задания .

Главная особенность развивающих игр заключается в том, что в них удалось объединить принципы обучения от простого к сложному с принципом творческой деятельности - самостоятельно, по способностям, когда ребенок может подняться до потолка своих возможностей . В любой игре содержится два типа правил - правила действия и правила общения с партнерами. Правила действия определяют способы действий с предметами, общий характер движений в пространстве (темп, последовательность и т.д.). Правила общения влияют на характер взаимоотношений участников игры (очередность выполнения наиболее привлекательных ролей, последовательность действий детей, их согласованность и т.д.). Так, в некоторых играх все дети действуют одновременно и одинаково, что сближает их, объединяет, учит доброжелательному партнерству. В других играх дети действуют по очереди, небольшими группами.

Развивающие игры основаны на таких принципах:

- принцип сочетания игры и обучения;
- принцип перехода от игры к активной познавательной деятельности;
- принцип поэтапного усложнения игр и заданий;
- принцип активизации умственного развития ребёнка.

В этих принципах заложено значение развивающих игр, так как они формируют условия, в которых ребёнок будет эффективно всесторонне развиваться.

Каждый возрастной период развития ребёнка предназначен для освоения нового. Развивающие игры способствуют формированию необходимых для жизнедеятельности умений и навыков, например, захватывать и держать предмет, удерживать внимание, быть усидчивым и многого другого. В процессе игры ребёнок формирует свою эмоциональную сферу, совершенствует мелкую моторику. Вот почему важно подбирать игры и игрушки по возрасту ребёнка.

Характерными особенностями развивающей игры являются:

- выполнение разнообразных практических действий;
- широкое использование дидактического материала;
- выработка навыков ориентирования на плоскости и в пространстве;

- не только формирование представлений в практической деятельности, но и их широкое использование в быту, игре, труде, то есть разнообразной деятельности.

Использование развивающих игр наиболее эффективно при соблюдении следующих условий:

1. Организация поэтапного применения игр с последовательным усложнением дидактических и развивающих задач.

2. Систематизация и классификация игры по предложенным задачам.

Все игры должны быть подобраны с учетом развития детей. Правила игр должны требовать от них не просто повторения тех или иных действий, а приучать выполнять работу осмысленно.

3. Включение развивающих игр с проблемно-поисковыми задачами и осуществление взаимодействия педагога с ребенком.

Развивающих игр множество. Можно придумать и свои собственные - все зависит от фантазии и творчества взрослого, желаний малыша.

### **1.2. Методика организации развивающих игр**

Организация развивающих игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению развивающей игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к проведению развивающей игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы; определение наиболее удобного времени проведения развивающей игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);
- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры;
- подготовка к игре самого учителя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение развивающих игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре;

- объяснение хода и правил игры. При этом учитель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);
- показ игровых действий, в процессе которого учитель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
- определение роли учителя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия педагога в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);

подведение итогов игры - это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить о её эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов педагог подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Дети обычно с нетерпением ждут этого дня.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритичный анализ использования игры в соответствии с поставленной целью помогает варьировать игру, обогащать ее новым материалом в последующей работе.

### **1.3. Виды развивающих игр**

Сортеры (вкладыши): отличные помощники по изучению цветов, фигур, и цифр. Объёмные фигуры нужно вставлять в соответствующие отверстия. Вариаций игр с такими игрушками можно придумать множество.

Пазлы: собирание картин из отдельных элементов может быть интересно и детям и взрослым. Пазлы — игра, где картину нужно собрать из частей — это увлекательно и полезно. Для самых маленьких используются крупные пазлы из мягкого материала, а детям постарше подойдут наборы мелких частей, из которых можно собрать красочные картины.

Кубики: учимся строить дома, изучая фигуры, числа и цвета. Тренируем логику и руку для письма.

Конструкторы: собираем по образцу или придумываем свой проект (деревянные, блочные, пластиковые, бумажные или металлические).

Настольные игры: домино, шашки, шахматы, лото, настольный баскетбол, футбол, хоккей — развивают логическое мышление и быстроту реакции.

Для развития внимания и памяти: «Ищем пару», «Отличия», «В поисках предмета», «Что не так?», «Лабиринт».

Такие игры также позитивно влияют на развитие внимания и памяти ребёнка. Дети учатся концентрироваться, ведь ему предстоит найти спрятанный предмет или отличия между практически одинаковыми рисунками, отбирать предметы по парам или выделить лишние (одинаковые). Результат - ребенок станет более наблюдательным и внимательным, находчивым и решительным.

Игры для развития мышления и логики.

Развиваем логическое мышление с детства при помощи специальных игр. «Дополни рисунок», «Соедини точки», «Составь мозаику», «Сделай бусы», «Ассоциации» и другие игры призваны учить ребёнка делать сравнение, анализ и систематизацию информации, находить связи между предметами и обобщать, определять основное и делать выводы, а значит — самостоятельно размышлять. Такие умения пригодятся в дальнейшем на уроках математики.

Загадки и ребусы

Игры, в которых предстоит отгадывать и расшифровывать что-либо, очень нравятся и маленьким, и большим детям. Загадки расширяют кругозор, стимулируют умственные процессы, учат логически и интуитивно мыслить. Благодаря загадкам малыш больше узнаёт об окружающем мире. Ребусы и шарады — это своеобразная гимнастика для ума. Благодаря таким заданиям ребёнок расширяет словарный запас, тренируется самостоятельно мыслить, писать.

Математические игры

Обучают детей простым манипуляциям с цифрами с раннего возраста. В этом вам помогут красочные карточки, кубики и книжки с цифрами и весёлыми картинками, которые помогут легко, в занятой форме познакомить малыша с миром чисел и цифр, понятиями количества, счётом и арифметикой.

Головоломки, конструкторы, шнуровки.



Сочетают развитие логики и мелкой моторики. Этим типом игр ребёнок может заниматься самостоятельно.

Михайлова З.А. выделяет следующие формы и методы представления детям развивающих игр:

1. Совместная игра воспитателя с ребенком;
2. Самостоятельная деятельность детей;
3. Математические праздники и развлечения;
4. Занятия (в соответствии с учебным расписанием);
5. Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задач, головоломок;
6. Чтение математических сказок

## **2. Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста средствами развивающих в образовательной деятельности**

### **2.1. Развивающие игры Б. П. Никитина и В.В. Воскобовича и их влияние на математическое развитие детей старшей группы**

Дошкольный возраст характеризуется тем, что в нем формируются основы знаний, которые так необходимы ребенку в школе. Математика, являясь достаточно сложной наукой, вызывает у детей значительные затруднения в период школьного обучения. Многие дети могут и не обладать математическим складом ума, в этом случае, подготавливая их к школе, необходимо при подготовке к ней познакомить детей с основами счета, временными и пространственными представлениями, формой предметов и др.

Анкетирование родителей показало, что интерес к интеллектуальному развитию очень высок, а вот беседы с детьми, выявили, что математическая деятельность не является любимой у 63% детей, а соответственно, чтобы повысить интерес у наших детей к математике и помочь развитию их математических способностей, повысить уровень интеллектуального развития была и выбрана данная тема.

Педагогам известно, что математика является мощным фактором в психическом развитии ребенка, формирования у него творческих и познавательных способностей. Самым главным в период подготовки ребенка к школе становится привитие ему интереса к познанию. Для этого образовательная и повседневная деятельность старших дошкольников должна проходить в игровой и занимательной форме.

Благодаря игровой деятельности можно сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у несобранных детей. Вначале они увлекаются только игровыми действиями, а затем их начинает интересовать то, чему учит игра. Постепенно у детей возникает интерес к самому предмету обучения

На основе анализа научной литературы по проблеме исследования, мониторинга образовательной деятельности по математическому развитию в нашей группе, наблюдения педагогического процесса, пришли к выводу, что развитие математических представлений у старших дошкольников будет более эффективно осуществляться при проведении и введении развивающих игр в образовательную деятельность по математическому развитию.

Введение развивающих игр в образовательную деятельность по математическому развитию детей старшей группы предполагает разработку

определенной системы работы с детьми 6-го года жизни, при этом перед нами встали следующие задачи:

- создать предметно-пространственную развивающую среду; определить наиболее оптимальный подход для детей старшей группы;
- подобрать развивающие игры, удовлетворяющие решению математических задач;
- сделать анализ воздействия, вводимых в образовательный процесс развивающих игр на формирование математических представлений дошкольников.

В нашей группе есть замечательные наборы развивающих игр Б. П. Никитина и В.В. Воскобовича, наблюдения показали, что они не востребованы у наших воспитанников. Анализ различных статей и исследований, показывает их огромную эффективность в умственном развитии дошкольников, положительное влияние на развитие основных психических процессов, а также, в частности на математическое развитие ребенка. Хотелось бы, чтобы у наших воспитанников интерес к математике был гораздо выше, и для успешного решения необходимы эффективные игры, повышающие возможности и желание заниматься умственной деятельностью.

Поскольку игры Б. П. Никитина и В.В. Воскобовича у нас в группе имеются в группе и достаточном количестве, были изучены данные авторские игры, далее мы приступили к разработке мероприятий по их изучению и введению в математическую деятельность с детьми.

Начиная играть с детьми группы в данные игры, мы придерживались следующих положений, выдвинутых Б. П. Никитиным:

- игра должна приносить радость и ребёнку, и взрослому;
- ребенка необходимо заинтересовать игрой, но не заставлять его играть, не доводить занятия играми до пресыщения;
- не обижать ребёнка в игре;
- развивающие игры-игры творческие (Все решения в ходе игры дети должны делать самостоятельно. Надо набраться терпения и не подсказывать ни словом, ни вздохом, ни взглядом, ни жестом! Дать возможность думать и делать все самому и отыскивать ошибки тоже.);
- прежде чем дать задание детям, обязательно попробуйте выполнить их сами;
- обязательно начинать с посильных задач или с более простых частей их (Успех в самом начале - обязательное условие.);

- если ребенок не справляется с заданием, значит, вы переоцениваете уровень его развития (Сделайте перерыв, а через несколько дней начните с более легких заданий.);
- каждому ребенку надо дать по комплекту игры;
- когда у ребенка остывает интерес к игре, её надо «забыть» на месяц-два, а потом «случайно» показать, чтобы ребенок вспомнил о ней т(Возвращение к игре часто бывает похоже на встречу со старым другом.);
- берегите игры, не ставьте их по доступности с остальными игрушками. (Ведь запретный плод сладок и ребенок просит поиграть с ней);
- хорошо оживить игру сказкой, давать «имена» узорам, моделям, рисункам, придумывать, фантазировать, пока ребенка не увлечет сам процесс преодоления трудностей в решении задач, достижения желанной цели;
- больше хвалите за успехи и в случае неудачи подбодрите малыша;
- создавать в игре непринужденную обстановку, не сдерживать двигательную активность ребенка;
- когда уже все готовые задания выполняются, то надо переходить к придумыванию новых заданий не только взрослыми, но и самими детьми.

Всё выше перечисленное подвигло нас начать именно с развивающих игр Б. П. Никитина. В ходе проведения работы, практическим путём было выявлено, что применение игр в течение трёх месяцев, привело к тому, что в игры «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб» стали востребованы и участие в них взрослых необязательно, а в некоторых случаях и нежелательно. А вот выполнение определённых правил в играх для детей – является обязательным для них, и тем с кем ребёнок играет.

Отметим, что знакомить с играми Б. П. Никитина во время занятий по математике нужно, чтобы показать, что они интересны и привлекательны, Познакомить с правилами, но вот играть, имея уже сведения о них, лучше в свободное время. Для этого, педагог должен помнить, что из ваших уст всегда должна звучать фраза «А, давайте играть»! А это значит, что сейчас будет интересно и вам, и детям.

План введения развивающих игр Б. П. Никитина в математическую образовательную деятельность детей старшей группы.

Таблица 4

| Месяц    | Неделя   | Тема                          | Задачи                                                                               |
|----------|----------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | Развивающая игра «Сложи узор» | развивать сообразительность, мыслительные процессы, воображение.                     |
| Сентябрь | 2 неделя | «Лодка»                       | учить ориентироваться в пространстве, развивать воображение и мыслительные операции. |

|          |          |                                                                             |                                                                                                                  |
|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 3 неделя | «Дом»                                                                       | предложить усложнённый вариант игры, развивать умение анализировать, строить в соответствии со схемой            |
| Сентябрь | 4 неделя | «Конфета»                                                                   | развивать аналитическое мышление, воображение самостоятельность                                                  |
| Октябрь  | 1 неделя | Развивающая игра «Сложи квадрат»                                            | развивать логическое мышление, способность к анализу и синтезу (умение анализировать задачу и находить решение); |
| Октябрь  | 2 неделя | Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной классификацией деталей | развивать операции сравнения, обобщения.                                                                         |
| Октябрь  | 3 неделя | Изготовление новых моделей квадратов                                        | развивать операции сравнения, обобщения                                                                          |
| Октябрь  | 4 неделя | Выкладывание предметов из деталей нескольких квадратов                      | развитие умений анализировать и сравнивать со схемой, воспитывать внимание.                                      |
| Ноябрь   | 1 неделя | Развивающая игра «Уникуб»                                                   | развивает пространственное и математическое мышление, логику и сообразительность.                                |
| Ноябрь   | 2 неделя | Складывание моделей по образцам (замок)                                     | развивать самостоятельность, творческое воображение, внимательность                                              |
| Ноябрь   | 3 неделя | Придумывание своей модели                                                   | развивать и закреплять представление детей о геометрических фигурах, развивать воображение                       |

Подробное описание развивающих игр с математическим содержанием предлагаем посмотреть в Приложении А).

Хотелось бы обратить внимание что, при проведении развивающих игр Б.П. Никитина следует придерживаться определенных правил:

1. Игра должна доставлять радость. Каждый успех ребенка – большое и общее достижение.
2. Ребенка следует заинтересовать игрой, не стоит заставлять: развивающие творческие игры требуют детской самостоятельности и взрослого невмешательства. Пусть ребенок думает сам, ищет свои ошибки тоже сам, поднимаясь по лестнице все более сложных заданий.
3. Начинать надо с более легких и простых задач, так как успех в самом начале - важное условие.

4. Игровая деятельность должна стимулировать у ребенка развитие индивидуальных качеств характера. Следует больше хвалить воспитанников за достижения и подбадривать в случае неудач.
5. Игровая деятельность должна проходить в условиях комфортной и непринужденной обстановки
6. Детям старшего дошкольного возраста можно устроить соревнования по решению задач на скорость.

В развивающих играх Б. П. Никитина - в этом и заключается их главная особенность, удаётся объединить один из основных принципов обучения от простого к сложному с очень важным принципом творческой деятельности. Эти игры хорошо активизируют всю познавательную деятельность, в целом и психологические процессы, которые лежат в основе творческой, поисковой, исследовательской деятельности. Под её влиянием активней протекает восприятие, острее становится наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивней работает воображение. Развивающие игры с математическим содержанием Б. П. Никитина тренируют и память, и внимание, и логику. Формируют умение классифицировать, конструировать, развивают пространственное мышление и способность предвидеть результаты своих действий.

Все игры после ознакомления размещались в познавательном уголке для свободного выбора и использования в самостоятельной игре, если интерес детей к ним затухал, мы меняли игры, старались сами в них поиграть вместе с детьми, что тоже вызывало у детей повышение интереса.

Далее мы приступили к внедрению развивающих игр В.В. Воскобовича в образовательную деятельность детей, работу строили в таком же русле, что и при знакомстве с играми Б.П. Никитина. Хотелось бы отметить, что такая плотная работа с развивающими играми Никитина Б.Н., привлекла внимание детей к играм Воскобовича В.В., поэтому работа в данном случае была интереснее и намного легче, дети старались самостоятельно их освоить.

Мы, знаем, что одним из ярких представителей, занимающимся развивающими играми считается Воскобович Вячеслав Вадимович, который пришел к изучению данной темы через своих детей. Развивающие игры от Воскобовича представляют собой самобытную, особенную, творческую и очень добрую методику.

Все основано на трех основных принципах:

- познание;
- интерес;
- творчество.

Методика Воскобовича – это не просто игры. Это побуждающие ребёнка к творческому мышлению различные сказки, приключения, интриги и многое другое. Установлено, что дети, развивающиеся по данной методике, отлично подготовлены к школе. Они уже умеют читать, считать, ориентироваться на плоскости, решать логические головоломки. Самыми популярными играми Воскобовича являются «Геоконт» и «Игровой квадрат». Также очень интересны: «Цветные часы», «Домино», «Чудо - головоломки», «Математические корзинки», «Ларчик» «Конструктор букв» и другие, использование которых влияет положительно на раннее развитие детей и делает этот процесс более интересным и увлекательным.

В основу нашей работы были взяты развивающие игры, разработанные на основе методических пособий В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Данный комплекс развивающих игр был внедрён в несколько этапов.

*1 этап.* Знакомство с развивающими играми в образовательной деятельности.

Цели развивающих игр В.В.Воскобовича:

- Развитие у ребёнка познавательного интереса к математическому образованию.
- Развитие наблюдательности, памяти, воображения.
- Развитие мелкой моторики
- Развитие пространственного мышления

*2 этап.* Совместная деятельность с воспитателем с использованием развивающих игр. Работа проводилась в индивидуальной и коллективной форме, учитывая особенности проведения развивающих игр В.В. Воскобовича:

Игры построены с учетом возраста и интереса ребёнка. Каждая игра имеет несколько вариантов проведения в зависимости от группы, в которой находится ребёнок. В данном случае это старшая группа.

Весь материал систематизирован по образовательным задачам.

Для каждой игры имеется свое методическое сопровождение

*3 этап.* Индивидуальная деятельность детей. Игры, после ознакомления в образовательной деятельности, были расположены в математическом уголке, к которому дети имели свободный доступ. На данном этапе дети, уже зная правила и способы управления играми сами с большой охотой доставали игры, во время отведенное для игровой деятельности.

Для ознакомления с играми был составлен план по введению новых игр в деятельность детей. Поскольку, дети уже готовы к принятию новых игр, мы

пришли к выводу. Что одного занятия достаточно, а далее умение играть в них оттачивается, либо в совместной деятельности с воспитателем, либо, что, более вероятно, в самостоятельной деятельности детей и при косвенном руководстве педагога, что и подтвердилось на практике.

План введения развивающих игр В.В. Воскобовича в математическую образовательную деятельность детей старшей группы.

Таблица 2

| Месяц   | Неделя   | Тема                                                                     | Задачи                                                                                                                 |
|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | 1 неделя | Ознакомление с игрой «Квадрат Воскобовича»                               | Развитие пространственного мышления                                                                                    |
| Декабрь | 2 неделя | Введение игры «Квадрат Воскобовича» в самостоятельную деятельность детей | Наблюдение за игрой детей, помощь по ходу игры                                                                         |
| Декабрь | 3 неделя | Ознакомление с игрой «Геокоонт»                                          | Освоение геометрических представлений и пространственных отношений                                                     |
| Декабрь | 4 неделя | Введение игры «Геокоонт» в самостоятельную деятельность детей            | Наблюдение за игрой детей, помощь по ходу игры                                                                         |
| Январь  | 1 неделя | Ознакомление с игрой «Чудо соты»                                         | Закрепление навыков по умению пользоваться количественным счётом                                                       |
| Январь  | 2 неделя | Введение игры «Чудо соты» в самостоятельную деятельность детей           | Наблюдение за игрой детей, помощь по ходу игры                                                                         |
| Январь  | 3 неделя | Ознакомление с игрой «Прозрачный квадрат»                                | Освоение названий геометрических фигур, их размеров, овладение навыками конструирования с помощью геометрических фигур |
| Февраль | 4 неделя | Введение игры «Прозрачный квадрат» в самостоятельную деятельность детей  | Наблюдение за игрой детей, помощь по ходу игры                                                                         |
| Февраль | 1 неделя | Ознакомление с игрой «Математические корзинки»                           | Закреплять умение считать по порядку, развивать навыки сравнения                                                       |
| Февраль | 2 неделя | Ознакомление с игрой «Математические корзинки»                           | Наблюдение за игрой детей, помощь по ходу игры                                                                         |

Эффективность реализации математических задач во многом зависит от содержания предметно-игровой среды и в ней должны присутствовать не только развивающие игры, но и другие виды игр и занимательного математического материала:

- настольно-печатные игры;
- игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат (игры шашечного хода);



- головоломки;
- логические задачи;
- кубики, лабиринты;
- игры на составление целого из частей;
- игры на передвижение.

Вот такой спектр различного материала поможет сделать работу с детьми ещё более интересной и полезной для детей.

В нашей работе мы не представили работу с родителями, поскольку не было такой цели, но без их участия мы не получили таких положительных результатов, поэтому с играми, которые представлены в Приложениях А и Б, мы знакомили и родителей. Родители получали и определенные рекомендации, как играть с детьми, например, «Методические рекомендации по проведению развивающих игр с детьми» (Приложение В).

### **Заключение.**

В итоге хотелось бы отметить, что ценность развивающих игр детей свидетельствует о том, что они должны занимать не последнее место в педагогическом процессе детского сада. Это требует применения педагогических технологий, основанных на идее сопровождающего взаимодействия педагога и ребенка.

Мы предполагали, что использование развивающих игр Н.П. Никитина В.В. Воскобовича в математическую образовательную деятельность детей старшей группы, поможет повысить не только уровень математического развития ребенка, но, и желание усилится желание играть и заниматься математикой. Поможет в развитии основных психических процессов внимание, память, мышление и др., и в общем положительно скажется на развитии и воспитании в целом.

Анкетировании родителей показало, что желанием заниматься у детей появилась, повысился и познавательный интерес, ряд родителей приобрели не только те игры, с которыми знакомились, но в семьях появились и другие развивающие игры с математическим содержанием, например, «Логические блоки Дьенеша», «Математические змейки», «Шашки», «Шахматы» и др.

Главное – это успехи детей: желание заниматься математикой есть у всех, выборочный мониторинг показал, высокий уровень освоения математических программных задач составил почти 70%, низкий уровень-отсутствует.

В результате проведенной работы были сделаны выводы о том, что система работы по математическому развитию детей с использованием развивающих игр способствует повышению уровня математического развития детей. У дошкольников развивается способность сравнивать предметы по цвету, форме, величине, определять их место положения в пространстве, развивается глазомер, уточняются и закрепляются знания об основных цветах и их оттенках. Применение развивающих игр содействует успешному обучению ребёнка математике за счет осуществления принципа наглядности, представления сложных теоретическо-математических понятий в легкодоступной для детей форме. Применение развивающих игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Желание играть в различные игры подразумевает наличие партнера, что также положительно сказалось на появлении дружеских взаимоотношений и комфортном пребывании в группе сверстников.

Таким образом, развивающая игра - это полноценная, специфическая и довольно содержательная для малышей деятельность, обладающая своими побудительными мотивами и способами действий.

Развивающие игры позволяют каждому ребенку максимально использовать свои возможности, постепенно расширяя их пределы.

В развивающих играх удастся объединить один из основных принципов обучения - от простого к сложному - с очень важным условием творческой деятельности - делать все самостоятельно.

Данные игры развивают у детей следующие интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную, умение находить зависимости и закономерности, ошибки и недостатки, классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию, пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. При этом главное, на что обращается внимание, - творчество: ребенок, проходя через систему заданий, делает множество открытий и приучается к самостоятельному творческому активному мышлению.

И, последнее, чтобы дети играли нужно создать пространственную развивающую среду; определить наиболее оптимальный подход для детей своей группы. Педагог должен как можно чаще ставить ребенка в позицию «взрослого». Это способствует развитию самостоятельности у детей. А также, сделать родителей своими союзниками в таких начинаниях.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волкова С.И., Столяров Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики // Начальная школа. – 1993, № 7.
2. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. – СПб: Детство-Пресс, 2015.
- 3.Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений дошкольников, - М.: Просвещение 1999 г.
4. Ерофеева Т.И. и другие. Математика дня дошкольников - М.: Просвещение 1992 г.
5. Денисова, Д. А. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. Д.А.Денисова, Ю.А.Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6. Белошистая, А.В. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах/ А.В.Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2017.

7. Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности» Издательство: Мозаика-Синтез, 2018
8. Беженова, М.А. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений/ М.А.Беженова. – М.: Эксмо, СКИФ, 2005.
9. Азаров, Ю.П. Игра в дошкольном возрасте/ Ю.П.Азаров. – М.: Мысль, 2018.
10. Никитин Б. П. Развивающие игры. — М.: Педагогика, 1999. Читать»
11. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. — М.
12. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.
13. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия / Сост.: З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая, М. Н. Полякова. -- М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Давайте поиграем // Под ред. А. А. Столяра.— М., 2001.
- Усова, А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. - М., 1999.
14. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей. / А.П. Усова.; Под ред. А.В. Запорожца. -- М.: «Просвещение», 1999.

Никитин Б. П. Развивающие игры.

*1. Развивающая игра «Сложи узор».*

Комплект состоит из 16 деревянных кубиков одинакового размера, уложенных в коробку. Грани кубиков окрашены по-разному в 4 цвета, что позволяет составлять из них множество вариантов цветных узоров. К игре прилагаются два блокнота с образцами - заданиями: из 4-х кубиков (серия А), из 9-ти кубиков (серия В) и из 16-ти кубиков (серии С, D). Задания даны с постепенным усложнением. Начинать игру можно индивидуально с детьми, на основе подражания. На начальном этапе детям предлагают узоры в натуральную величину одного - двух цветов, чтобы малыш мог для проверки закрыть узор кубиками. При этом предлагают подумать, на что похож узор, вместе придумывают ему название: паровозик, елка, цветок и т. д. На втором этапе дети складывают более сложные узоры. Задания выполняют в парах, микрогруппах. Сколько узоров предлагается ребенку за одну игру - зависит от его настроения и возможностей. Игра строится на волне интереса на протяжении нескольких дней. Начинается с нескольких предыдущих узоров, чтобы ребенок побывал в ситуации успеха. Затем предлагаются новые узоры, ребенку дается возможность достичь своего потолка возможностей. Через некоторое время про игру «забывают», чтобы не было пресыщения. Следующий этап - творческий. Дети придумывают свои узоры, складывают и срисовывают их в индивидуальный альбом на листочках в крупную клетку. Вариант -1. Складывание узора из кубиков по образцу.

Вариант-2 Складывание узора из кубиков по образцу с последующим срисовыванием.

Вариант -3 Придумывание своего узора из кубиков.

Развивать внимание, способность к анализу и синтезу; мелкую моторику и начальные навыки счета, умение различать цвета и геометрически е фигуры; развивать ориентировку по клеточкам; навыки самопроверки; развивать воображение и способность к комбинированию посмотрите внимательно на узор. На что или кого он похож? Какого цвета у него детали? Сложите из кубиков точно такой же узор. Сколько кубиков вам для этого понадобится? Посмотрите внимательно на узор. На что или кого он похож? Сложите из кубиков точно такой же узор. Нарисуйте этот узор по клеточкам у себя на листочке. Придумайте свой узор из 9 (16) кубиков. Сложите его. Как вы его назовете? Зарисуйте узор по клеточкам у себя в альбоме.

*2. Развивающая игра «Сложи квадрат».*

Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части различной формы. Детали каждого квадрата имеют свой цвет, обозначены своим

значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны - черные. Главное требование к проведению игры - исходить из уровня развития ребенка. Начинать надо с заведомо легких и посильных задач. На начальном этапе дети учатся складывать каждый квадрат в отдельности. Маленьким детям предлагают целый черный квадрат (либо рамку по размеру квадрата). Укладывать на нем детали проще, чем на столе. Можно предложить ребенку нарисованный квадрат в натуральную величину, на котором показано как следует уложить части. На втором этапе детям предлагают выкладывать несколько квадратов с предварительной классификацией деталей. Следующий этап - творческий. Дошкольники по своему делят квадраты на части, делают зарисовки моделей.

#### *4. Развивающая игра «Уникуб».*

Комплект состоит из 27 деревянных кубиков. Грани кубиков окрашены в красный, синий и желтый цвета (всего 11 вариантов окраски). К игре прилагается блокнот с различными образцами - заданиями. Игра вводит ребенка в мир трехмерного пространства. На начальном этапе детей учат по образцу и словесной инструкции выкладывать из кубиков простые модели: разноцветные площадки, коробки, сцены и т.д. На втором этапе детям предлагают выкладывать более сложные модели с предварительной классификацией. Классифицируют кубики, раскладывая их по «сортам» в зависимости от окраски граней. Это заметно облегчает выполнение более сложных моделей по образцу на следующем этапе. Для более целостного восприятия модели при выполнении заданий можно использовать зеркало. Учитывая образность детского мышления, детям предлагают придумать моделям названия, по возможности их обыгрывают. Следующий этап - творческий. Дети придумывают свои модели с последующей зарисовкой в альбоме. Вариант-1 Классификация кубиков. Вариант-2 Складывание моделей по образцам. Вариант-3 Придумывание своей модели. Развивать способность к классификации, анализу и синтезу; развивать пространственное мышление; развивать умение считать, навыки самопроверки; формировать первоначальные навыки планирования; Развитие способности к комбинированию рассмотрите кубики. Разложите их по «сортам». Распределите их по числу граней какого-либо из цветов. Например, если по красному цвету - то выделяются кубики с одной, 2-мя, 3-мя красными гранями по кучкам. Аналогично дети классифицируют кубики по другим цветам. Посмотрите на картинку. На что или на кого она похожа эта модель (постройка)? Выложите такую же модель из кубиков у себя на столе. Проверьте, правильно ли вы ее выложили (сначала себя, затем другу

друга). Придумайте и сложите из кубиков свою модель. Как вы ее назовете? Зарисуйте ее в альбоме.

Варианты проведения игр:

#### *Игра «Сложи квадрат»*

Цель: - закрепить представления о сенсорных эталонах цвета и формы, соотношении целого и части; - развивать сообразительность, пространственное воображение, логическое мышление, математические и творческие способности; - учить разбивать сложное задание на несколько простых, создавая алгоритм действия в игре; - способствовать развитию таких черт характера как сосредоточенность, внимательность, находчивость, упорство в достижении цели.

Варианты игры:

1. Сложите квадраты в рамках по цветам, назовите их цвет и форму деталей, из которых они состоят.
2. Сложите квадраты в рамках, следуя порядку цветов в солнечном спектре (радуге): красный, оранжевый, желтый и т. д.
3. Сложите квадраты в два столбика: отдельно «теплые», отдельно «холодные».
4. Сложите квадраты не в рамках, а на столе, на полу. Лишенные степени свободы, они хуже складываются.
5. Сложите квадраты на скорость, как можно быстрее, соревнуясь друг с другом.
6. Предварительно отобрав нужные детали, сложите квадрат или несколько с закрытыми глазами.
7. Сложите квадраты из деталей разного цвета.
8. Сложите квадраты из различных деталей игр «Сложи квадрат» разных уровней сложности.
9. Составьте по расчлененной схеме фигуру-картинку, подобрав нужные части квадратов, назовите получившуюся фигуру.

#### *Игра «Сложи узор»*

Цель: -развивать способность к анализу и синтезу изображений, пространственного мышления, мелкой моторики и фантазии; - развивать логическое мышление; - развивать воображение, стимулируем конструктивное творчество детей; - развивать умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом; В игре с кубиками дети выполняют три разных вида заданий: - учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков; - ставится обратная задача: глядя на кубики, сделать рисунок узора, который они образуют.

- придумывать новые узоры из девяти или 16 кубиков, каких еще нет в книге, т. е. выполнять уже творческую работу. Используя разное число кубиков и разную не только по цвету, но и по форме (квадраты и треугольники) окраску кубиков, можно изменять сложность заданий в достаточно широком диапазоне. Варианты игры: 1. Выкладывать узор из 16 кубиков. 2. Выкладывать узор по образцу. 3. Выкладывать узор по образцу на время. 4. Выкладывать узор, используя творческое воображение

#### *Игра «Уникуб»*

Цель: - развивать способность к анализу и синтезу плоских изображений объемных форм; - развивать пространственное мышление интеллект, внимание, умение логически мыслить и решать нестандартные задачи.

#### Варианты игры

1. Складывание площадки из 9-ти кубиков.
2. Складывание площадки из 16-ти кубиков.

#### Усложнение работы с игрой «Уникуб»

1. Учить складывать малый куб из 4-х кубиков синего (красного цветов).
2. Учить складывать малый куб из 8-и кубиков синего (красного цветов).
3. Учить складывать малый куб из 12-ти кубиков синего (красного цветов).
4. Учить классифицировать кубики.



Развивающие игры В.В. Воскобовича, направленные на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста:

«Квадраты Воскобовича»

Предлагаю поиграть и рассказать историю, используя двухцветный квадрат Воскобовича.

«Жил был ежик (делаем из квадрата ежика по схеме или по показу). Звали его Пых. Жил он в домике с зеленой крышей (делаем домик). Однажды к нему в гости пришла мышка (делаем мышку). Ее звали Погрызушка. Еще к нему пришла птичка (делаем птичку). Они принесли ежику вкусную конфету (делаем конфету). Ежик очень обрадовался подарку (делаем ежика).

«Геоконт»

Представляет собой игровое поле с закрепленными пластмассовыми гвоздиками, на которые натягиваются разноцветные резинки и получают контуры разных геометрических фигур, предметные силуэты, узоры, цифры, буквы. Малыши создают их по примеру взрослого или по собственному замыслу, а дети старшего возраста – по схеме-образцу и словесной модели.

Игра способствует: развитию сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины); совершенствованию интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи); тренировке мелкой моторики кисти и пальцев); освоению геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр; развитию творческих способностей.

Теперь мы с малышом Гео пришли на Чудесную Полянку Золотых плодов и видим, что на ней появилась паутинка необычной формы. На что же она похожа? (на морковку). Правильно. Это паучок Юк решил удивить Гео. Давайте и мы сплетем паутинку, похожие на морковку. (можно предложить сплести другие овощи). Эта игра для детей 4-5 лет. Старшим ребятам можно предложить узнать, какую паутинку сплел паучок Юк для Гео, используя схему. Однажды утром паучок Юк решил удивить Гео и Мерта необычной паутинкой. Давайте поможем ему ее сплести. Ф2 Б1 К2 О1 Ж2 З1 Г2 С1.

«Чудо – Соты».

Это пособие представляет собой деревянную рамку с пятью разноцветными вкладышами, по форме напоминающими соты. Каждая сота состоит из нескольких частей – геометрических фигур. Ребенок сможет играть, собирая все соты воедино в рамке или конструируя из них всевозможные фигуры и силуэты. Предметы можно складывать по предложенной схеме или придумывать их самому. По предложенным схемам из геометрических фигур

ребенок сможет сконструировать на плоскости следующие предметы: замок, кабриолет, павлина, платье, кувшинку, верблюда, такси, ракету, медведя, парусник, вара, зайца, оленя, самовар, розу, человечков, делающих утреннюю гимнастику и многое другое.

Игра способствует: развитию воображения, творческих и сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины); совершенствованию интеллекта (внимание, память, мышление, речь); тренировке мелкой моторики руки, тактильно-осознательных анализаторов; освоению количественного счета. Пространственных отношений.

«Прозрачный квадрат» - 10 шт.

В состав игры входят:

- 30 квадратных пластинок из прозрачной пленки ПВХ (62х62 мм) На каждую пластинку нанесено изображение одной геометрической фигуры - квадрата, прямоугольника, треугольника, прямоугольной трапеции, пятиугольника или шестиугольника.
- Схемы сложения фигур.
- Методика-сказка «Подарок хранителя озера Айс».

Ребенок накладывает пластинки друга на друга, совмещает закрашенные части и составляет из них геометрические фигуры или предметные силуэты. Предметные силуэты можно получить и путем приложения геометрических фигур на пластинках друг к другу.

Игра развивает:

- освоение названий и структуры геометрических фигур, их размера;
- умение составлять геометрические фигуры из частей, понимание соотношения целого и части;
- умение конструировать предметные силуэты путем наложения или приложения пластинок.
- внимание, память, воображение, умение анализировать, сравнивать, творческие способности, речь, мелкую моторику рук.

#### «Математические корзинки»

Это обучающая игра, с помощью которой ребенок осваивает состав числа в пределах пяти, десяти, второго десятка. Учится считать, складывать и вычитать. Знакомится с такими понятиями, как полное, неполное и пустое множество. Отличительной особенностью этой дидактической игры является комплексное использование трех

анализаторов ребенка: слухового, зрительного и тактильно-осознательного. Это помогает наилучшему освоению им состава числа и счетной деятельности. Ребенку нужно вкладывать в корзинки с разным количеством

выемок определенное количество вкладышей-грибов. По сказочному сюжету ребенок вместе с зверятами-цифрятами:

Ежиком-Единичкой, Зайкой-Двойкой, Мышкой-Тройкой и другими собирает грибы в корзинки, считает их, раздает зверятам равное количество грибочков и проверяет у кого корзинки полные, а у кого нет. Зверята собирают грибы, а малыш выясняет, кто собрал больше, а кто меньше.

В игре развиваются: мелкая моторика руки (ребенок манипулирует грибами и корзинками, обводит их карандашом, раскрашивает или заштриховывает изображение); сенсорные способности (восприятие цвета); психологические процессы (внимание, память, мышление).

## Методические рекомендации по проведению развивающих игр

### *1. Радоваться успехам, но не захваливать*

Первое условие успеха – улыбка, радость, похвала, искренняя заинтересованность взрослого в прогрессе детей. Не стоит забывать, что перехваливание, похвала не по заслугам, – могут и навредить, особенно в более старшем возрасте.

### *2. Ни пресыщения, ни принуждения!*

Интерес легко притупить даже просто «перебарщиванием». Не стоит проводить одну и ту же игру много раз подряд.

### *3. Самостоятельно – без подсказки, но с помощью*

Взрослый не должен выполнять задание за ребенка. Не нужно злоупотреблять замечаниями типа: «Ай-ай» или «Верно!», «Молодец», воздержаться от таких реплик следует в ходе игры. Опасность заключается в том, что у детей не будет развиваться самоконтроль, а самоанализ заменится стремлением угадать реакцию окружающих.

### *4. С какой игры начинать?*

Нельзя брать для начала слишком трудные задания. Лучше начинать с заведомо более легких. Продумать и приготовить заранее различные варианты одного и того же упражнения.

### *5. По воле «волн»*

Неразумно предлагать детям большое количество игр сразу. Избыток немедленно ведет к их обесцениванию. Можно в один день играть в 3 или 3 игры, если уже 2 из них хорошо знакомы детям.

### *6. С помощью сказки и без нее*

Игры по своему содержанию абстрактны, не несут образной и сюжетной нагрузки, а для дошкольников и младших школьников характерно именно образное мышление. Используйте оживление разных игровых ситуаций.

### *7. Непринужденная обстановка*

Необходима непринужденная, свободная обстановка, когда все внимание сосредоточено на самой игре, а не на дисциплине.

### *8. Закрепление – мать учения*

Для большей эффективности полезно давать на дом варианты новых игр.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ставропольская ул., д.149 Краснодар, 350040

Тел.(861)219-95 – 02, факс: 219 – 95 – 17

Http: //www.kubsu.ru, E-mail

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на методическое пособие:**

«Развитие математических способностей  
детей старшего дошкольного возраста  
средствами развивающих игр»

Барановой Евгении Александровны, воспитателя муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального  
образования

г. Краснодар «Детский сад № 77»

Актуальность проблемы современной организации игровой деятельности в детском саду определяется тем, что игра занимает весьма важное место в жизни дошкольника, являясь элементарным способом постижения окружающей действительности, наиболее естественным и доступным путём к овладению знаниями и умениями, а с каждым новым поколением детей меняется игровое пространство детства.

Методическое пособие «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста средствами развивающих игр» соответствует следующей поставленной цели: изучение современной организации игровой деятельности дошкольников в детском саду.

В ходе работы Баранова Е.А. проанализировала научную, методическую литературу на предмет исследования игры и игровой деятельности в дошкольном возрасте, её особенностей; раскрыла психолого-педагогическое обоснование сущности игры в детском возрасте и рассмотрела изменения организации игровой деятельности на современном этапе развития общества.

Материал методического пособия имеет понятную структуру и логичное изложение. Автор показал способность грамотно формулировать свое мнение по исследуемой теме. Убедительно доказывает, что обновление и качественное улучшение системы математического развития дошкольников происходит в том случае, когда педагог использует интересные технологии.

Включение в математическую деятельность авторских методик Никитина Б.П. и Воскобовича В.В. эффективно влияют на интеллектуальное развитие ребенка, дают не только большой заряд положительных эмоций, но помогают детям закрепить и расширить знания по математике, применять их в других видах деятельности.

Автор описывает поэтапное введение комплекса развивающих игр Никитина Б.П. и В. Воскобовича в работу с детьми старшего дошкольного возраста, в приложениях представлено описание игр.

Методическое пособие «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста средствами развивающих игр» Барановой Е. А. будет интересным и для изучения педагогами дошкольных учреждений.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры дошкольной педагогики и психологии  
Кубанского государственного университета

Голубь М.С.

Подпись Голубь М.С. заверяю. Секретарь ФППК КубГУ





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Баранова Евгения Александровна

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 77"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Конспект занятия по развитию речи «Одежда, обувь»

Номер свидетельства: СВ5262511

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

11 апреля 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Баранова Евгения Александровна

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 77"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Конспект занятия по развитию речи

«Откуда хлеб пришёл»

Номер свидетельства: СВ5262476

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина  
06 сентября 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414187866

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

30-2/1512-21

Город

Краснодар

Дата выдачи

15 декабря 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Баранова  
Евгения Александровна

в период с 29.11.2021г. по 15.12.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и организация воспитательно-  
образовательного процесса в дошкольной организации в  
соответствии с ФГОС ДО

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Макимова С.М.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232418902403**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

17-21/0706-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

07 июня 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Баранова  
Евгения Александровна

в период с 22.05.2023г. по 07.06.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в  
образовательную практику дошкольной образовательной  
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

*С.М. Максимова*  
*С.М. Максимова*

Чуба А.Н.

Максимова С.М.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Баранова Евгения Александровна**

ООО "Центр инновационного  
образования и воспитания"

Образовательная программа  
включена в информационную  
базу образовательных программ  
ДПО для педагогических  
работников, реализуемую при  
поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.

Дата выдачи: 26 07 2023

463-2579569

Прошёл(ла) обучение по программе  
повышения квалификации

"Основы обеспечения  
информационной безопасности детей"  
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С. А.



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЖДАЯ МЕТОДИКА. МАТЕРИАЛЫ



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Почетная Грамота награждается

**Баранова  
Евгения Александровна**

*воспитатель муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального образования город  
Краснодар «Детский сад № 77»*

*за добросовестный труд, профессиональное мастерство,  
значительный вклад в развитие системы  
дошкольного образования города Краснодара  
и в связи с празднованием Дня воспитателя  
и всех дошкольных работников.*

Директор департамента

А.С.Некрасов

Приказ от 23 сентября 2020 № 1310  
г.Краснодар





Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Воспитателю  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 77»  
Е.А.Барановой

**УВАЖАЕМАЯ**

**Евгения Александровна**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников выражает Вам благодарность за добросовестный труд, значительный вклад в развитие системы дошкольного образования города Краснодара.

Хочется особенно отметить Ваш профессионализм и ответственное отношение к делу.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2019