

**Аналитическая справка**  
**по результатам внутренней системы оценки качества образования**  
**МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 77» за 2024 – 2025 учебный год**

Во исполнение приказа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 77» (далее - МБДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 77» от 07.02.2025г. № 42 - М в учреждении, был проведен мониторинг с целью получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МБДОУ к условиям реализации образовательной программы МБДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния эффективности деятельности МБДОУ;
- повышение квалификации педагогов МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МБДОУ достоверной аналитической информацией необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДОУ.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОК в МБДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав МБДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и др.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

1. Литвиненко С.А. – заведующий, руководитель рабочей группы;
2. Сергиенко С.М. – старший воспитатель;
3. Баранова Е.А. – воспитатель;
4. Толмачева В.В. – педагог-психолог.

Оценка качества образования проводилась по 6 критериям ВСОК ДО:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования:  
Приложение 1.1. Соответствие структуры ОПДО требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО:  
Приложение 2.1. Познавательное развитие.  
Приложение 2.2. Речевое развитие.  
Приложение 2.3. Социально-коммуникативное развитие.  
Приложение 2.4. Физическое развитие.  
Приложение 2.5. Художественно-эстетическое развитие.
3. Качество образовательного процесса, организованного взрослым.
4. Качество образовательных условий в ДОО.  
Приложение 4.1. Кадровые условия.  
Приложение 4.2. Развивающая предметно-пространственная среда.  
Приложение 4.3. Психолого-педагогические условия.
5. Качество взаимодействия с семьей:  
Приложение 5.1. Информированность о деятельности ДОО.  
Приложение 5.2. Вовлеченность в образовательный процесс.
6. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу:  
Приложение 6.1. Сохранение здоровья детей.  
Приложение 6.2. Обеспечение безопасности.  
Приложение 6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.
7. Качество управления ДОО:

Приложение 7.1. Управление организационными процессами.

Приложение 7.2. Внутренняя система оценки.

Приложение 7.3. Программа развития ДОО.

Результаты мониторинга распределялись в соответствии со шкалой кластеризации: 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – соответствует в полном объеме.

В результате мониторинга выявлены следующие показатели:

#### 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Рабочей группой была проведена оценка соответствия образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 77» ФГОС ДО. Проанализированы разделы программы (целевой, содержательный и организационный). В каждом из разделов отражена обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Структура ФОП ДО соответствует ФГОС, утверждена заведующим, принята на педагогическом совете МБДОУ, размещена на официальном сайте МБДОУ в сети интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программы при приеме ребенка в учреждение.

Программа обеспечивает целостность педпроцесса, неразрывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Вывод: анализ оценки программы определил базовый уровень: средний показатель качества образовательной программы – 3 балла.

#### 2. Качество содержания образовательной деятельности.

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведен анализ качества содержания образовательной деятельности по двум направлениям: образовательная деятельность организованная взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам деятельности, взаимодействие педагога с детьми. Источниками для сбора информации послужили анализ работы педагогов членами рабочей группы и самоанализ педагогов ДОО.

Наблюдение за образовательной деятельностью педагогов ДОО показало, что цели и содержание деятельности в полном объеме соответствуют требованиям программы, а программное содержание возрасту воспитанников. Педагоги создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы, различные формы организации деятельности (малыми группами, индивидуально, работа в парах, коллективно). Педагоги обоснованно применяют методы, приемы и средства обучения, которые соответствуют содержанию и поставленным целям деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, проводится интеграция образовательных областей, используются приемы развития высших психических функций, задания с опорой на несколько анализаторов. Задания даются с нарастанием сложности. Педагоги варьируют нагрузку и содержание

занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (включают динамические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). Для эффективного развития детей педагоги применяют современные образовательные технологии, методы и приёмы индивидуализированного обучения, поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей, формируют культуру познания посредством информационных ресурсов и получения информации с помощью информационных технологий, способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях.

В ходе наблюдения за образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми, отмечается, что педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство). Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Педагоги стали использовать в своей работе технологию проектной, исследовательской деятельности и другие современные формы организации образовательной деятельности.

При анализе развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что центры активности достаточно оснащены пособиями и развивающими материалами. В групповых помещениях созданы условия для ознакомления с миром природы, формирования элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Вывод: анализ оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО показал базовый уровень: средний показатель качества образовательной деятельности - 3, 3 балла.

### 3. Качество образовательных условий.

В рамках внутренней оценки качества ДО проведена оценка качества образовательных условий по 3 параметрам:

- кадровые условия;

развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС);

- психолого-педагогические условия.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: открытые источники информации, официальный интернет-сайт ДОО; нормативно-правовая документация; личные дела педагогов; опросы педагогов; анализ предметно-пространственной среды.

При анализе кадровых условий отмечено, что все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической

деятельности в ДОО. Педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации. 75% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию. Повышение квалификации осуществляется один раз в три года. Некоторые педагоги осуществляют непрерывное повышение квалификации чаще, чем один раз в три года, посещая курсы по разным направлениям профессиональной деятельности. Так, только в 2025 году (с января по май) 6 педагогов (50%) прошли курсы по просвещению родителей и организации исследовательской деятельности дошкольников. Это подтверждает стремление педагогического коллектива к постоянному развитию и совершенствованию. В ДОО организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. В течение 2024-2025 учебного года в ДОО проводилась разносторонняя методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов, индивидуальная помощь при организации воспитательно-образовательного процесса, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер-классы, тренинги, деловые игры. Педагоги эффективно участвовали в работе творческой группы, знакомились с опытом работы своих коллег и специалистов других дошкольных организаций, участвовали в научно-практических конференциях.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в ДОО созданы условия для развития и воспитания детей. РППС групповых и внегрупповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН и реализуемой программе. Наполнение среды опирается на Перечень базового оборудования в дошкольной организации. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и мотивирующую функции. Педагоги не препятствуют свободному выбору детьми материалов, деятельности. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал, маркировка пространства и пр.); присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент. В групповых ячейках предусмотрено пространство для уединения детей.

В ходе наблюдения за деятельностью педагогов с детьми отмечается, что педагогические работники внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания. Педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, используют доброжелательный тон речи, умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, создают условия для самостоятельной деятельности детей. Сотрудники ДОО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми. При взаимодействии с детьми учитывают

их возрастные и индивидуальные особенности. Чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Вывод: уровень качества образовательных условий показал хороший уровень: средний показатель качества образовательных условий - 3, 3 балла.

#### 4.Качество взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках внутренней системы оценки качества проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по четырем параметрам:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг;
- ознакомление родителей с локальными актами ДОО, размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом ДОО, устный опрос педагогов и родителей, анкетирование педагогов и родителей. Результаты анализа показали, что родители своевременно получают информацию о деятельности детского сада, информация размещена на стендах в доступном месте, на официальном сайте систематически обновляется новостная лента, ежедневно размещается информация о деятельности педагогов с воспитанниками на странице организации в Контакте.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей):

Информированность о деятельности ДОО	Вовлеченность родителей в образовательный процесс	Удовлетворенность качеством образовательных услуг
99,2%	86%	98,7%

Родители хорошо информированы о деятельности ДОО, довольны качеством образования и развития своего ребёнка, уверены в хорошем отношении к своему ребёнку, видят, что дети посещают детский сад с удовольствием, считают взаимоотношения с педагогом «партнёрскими». Родителей устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных и иных услуг в ДОО.

Вывод: Анализ взаимодействия с семьями воспитанников показал, что ДОО удовлетворяет потребность и запросы родителей. Средний показатель качества взаимодействия с семьями воспитанников – 3 балла.

#### 5.Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

В рамках внутренней системы оценки качества проведена оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. В качестве источников данных для сбора информации были использованы: опрос педагогов ДОО; осмотр групп и территории ДОО; анализ и оценка организации питания; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке.

Анализируя данные установлено, что в ДОО санитарно-гигиенические условия игровых участков, веранд соответствуют требованиям нормативных документов. В групповых помещениях, на территории ДОО, игровых

участках, верандах созданы безопасные условия для пребывания воспитанников: оборудование исправно, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов, ограждения участка целостны.

В рамках антитеррористической безопасности в ДОО осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется АПС, тревожная кнопка. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в полном объеме соответствует критерию.— 3,9 балла Средний показатель качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу – 3,3 балла.

#### 6.Качество управления ДОО.

В рамках внутренней системы оценки качества проведена оценка качества управления по трем параметрам:

- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества образования;
- программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации. Результаты мониторинга показали, что в ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Администрация ДОО стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками, всеми педагогическими работниками ДОО и за его пределами. Документация ведется систематически, в полном объеме. В ДОО имеется необходимая нормативная база для проведения внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО разработана Программа развития, сроком на пять лет. Программа согласована с учредителем. По результатам ВСОК ДО в Программу развития вносятся необходимые изменения и дополнения.

Вывод: Оценка качества управления соответствует критерию 3 в полном объеме.

Общий вывод: Дошкольная организация стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей (законных представителей) воспитанников, общественности. По результатам мониторинга ВСОК ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 77» находится в кластере «Базовый уровень» - 18,9 балла.